

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**«Психологические проблемы детей дошкольного возраста»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36,72,144 ч

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Психологические проблемы детей дошкольного возраста», 36,72,144 часа, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным

слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В результате освоения программы ДПП ПК «Психологические проблемы детей дошкольного возраста», 36,72,144 ч., слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

#### **знать:**

-основы применения оптимальных способов решения поставленных задач при разработке программ, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

-технологии, методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

-задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

#### **уметь:**

-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных

-разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

**владеть:**

-технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

-навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

-навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+
3.	ПК-2	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;

5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
----	----------------------------------	--------------------

#### IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

### **Шкала междисциплинарного тестирования**

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## **V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:**

- Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности
- Психологические особенности развития детей дошкольного возраста
- Диагностическое обследование дошкольников психологом. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями
- Самооценка дошкольника и психологические рекомендации.
- Развитие познавательных процессов дошкольника.
- Развитие личности дошкольника.
- Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.
- Коррекция психологических проблем детей дошкольного возраста
- Помощь детям в кризисных ситуациях.
- Организация психологической помощи детям.

### **Демонстрационный вариант теста**

**Профессиональная этика педагога-психолога – это**

- а) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе;**
- б) совокупность определенных обязанностей и норм поведения человека;
- в) совокупность определенных норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе;
- г) совокупность определенных правил, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.

**В этике можно выделить проблемы:**

- а) вопросы о том, как должен поступать человек;
- б) теоретические вопросы о происхождении и сущности морали.
- в) все ответы верны;**
- г) все ответы неверны.

**Профессиональная этика вырабатывает:**

- а) нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности;
- б) нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов профессий;
- в) нормы, стандарты, требования, общие для представителей всех специальностей;
- г) нормы, стандарты, требования этического характера.

**К общим особенностям профессиональной этики относятся:**

- а) высшие моральные ценности;
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности;**
- в) моральные кодексы.

**Этика – философская наука, объектом изучения которой является:**

- а) прекрасное;
- б) мораль;**
- в) истина.

**Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:**

- а) прикладной этики;**
- б) педагогической этики;
- в) практической философии.

**Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной среде было вызвано:**

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;**
- в) чувством коллективизма.

**Под критерием моральности понимается:**

- а) совокупность представлений о добре и зле;**
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

**Приспособлением называют:**

- а) взаимные уступки;**
- б) решение, удовлетворяющее интересы всех сторон;
- в) стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее;
- г) сглаживание противоречий за счет своих интересов.**

**Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...**

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.**

**Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...**

- а) педагогическая мораль;**
- б) норма;

в) идеал.

**Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...**

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

**Педагогическая мораль – это:**

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

**Ученый, которому принадлежит мысль: «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества»:**

- а) Ж. Ж. Руссо;
- б) И. Г. Песталоцци;
- в) Ф. А. Дистервег.

**Основными функциями педагогической этики являются:**

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная;
- в) доброжелательность, бескорыстие;
- г) авторитетность, совесть, уважительность.

**Советский педагог, в трудах которого подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:**

- а) Н. К. Крупская;
- б) А. С. Макаренко;
- в) В. А. Сухомлинский.

**К социокультурным «барьерам» в общении относят:**

- а) материальный достаток;
- б) социальный статус;
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность.

**Философ эпохи Возрождения, в трудах которого особое внимание было уделено нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:**

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) Монтень.

**Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:**

- а) культура общения;
- б) техника общения;
- в) качество общения.

**Последовательность этапов развития общения психолога с клиентом:**

1. анализ общения;
2. организация непосредственного общения;
3. управление общением.

**Ответ: 2; 3; 1.**

**К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:**

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;**
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

**Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...**

- а) педагогический конфликт;**
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

**Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...**

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;**
- в) педагогический опыт.

**Способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта**

- а) юмор, признание достоинств ученика;
- б) компромисс, анализ ситуации;
- в) уничтожение, избегание.**

**Д. Карнеги является автором:**

- а) правил профессиональной этики;
- б) законов развития личности в профессии;
- в) законов общения;**
- г) кодекса психологической этики.

**Философ античности, считавший воспитание делом государственной важности:**

- а) Платон;**
- б) Аристотель;
- в) Демокрит.

**Способы взаимодействия, характерные для насильственного общения:**

- а) крик, угроза;
- б) приказ, принуждение, давление;
- в) неконструктивная критика;
- г) игнорирование;
- д) все ответы верны;**
- е) все ответы неверны.

**Свидетельства уверенности в себе:**

- а) редкие, но уверенные жесты;

- б) твердое рукопожатие;
- в) *прямая поза с развернутыми плечами и поднятой головой;*
- г) **все ответы верны.**

**Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...**

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

**Психодиагностические процедуры с детьми (до их совершеннолетия) проводятся:**

- а) **с письменного согласия родителей;**
- б) с устного согласия родителей;
- в) с согласия испытуемого;
- г) с согласия педагога.

**Неразглашение сведений о клиенте в психологии носит название:**

- а) **анонимность;**
- б) тайна беседы;
- в) тайна слова;
- г) индивидуальный подход.

**Эмпатия:**

- а) способ понимания другого человека;
- б) **эмоциональное вчувствование в проблемы другого человека;**
- в) сопереживание другому;
- г) **все ответы верны;**
- д) все ответы неверны.

**Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлена:**

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) **стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;**
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

**При диагностике развития младшего школьника, в первую очередь, смотрят развитие у него**

- **Учебной деятельности**
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности
- Восприятия

При диагностике развития подростка, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **общения со сверстниками**
- Учебной деятельности
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности

**Значительное влияние на развитие восприятия в дошкольном возрасте оказывает**

- а. речь
- б. воображение
- в. родители
- г. память

**К концу дошкольного возраста появляется тенденция к:**

- а. обобщению
- б. абстрагированию
- в. анализу
- г. синтезу

**Какова основная задача педагога-психолога в образовательной организации:**

- а) проводить исследования;
- б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;**
- в) помогать учителям в решении возникающих проблем?

**Какие особенности развития памяти в дошкольном детстве вы знаете:**

- а. наиболее трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести в игре
- б. все ответы верны
- в. ребенок быстро запоминает стихотворения, особенно совершенные по форме
- г. сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически

Основная цель воспитания заключается в:

- а) в воздействии на характер;
- б) целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка;**
- в) цели в воспитании отсутствуют;
- г) в физическом развитии ребенка;
- д) развитие способностей.

**Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, сказывается процесс:**

- а. соединения мотивов
- б. осознанности мотивов
- в. актуализации мотивов
- г. соподчинения мотивов

**Мышление в период дошкольного детства принято называть...**

- а. наглядно-образным

- b. наглядно-логическим
- c. наглядно-действенным
- d. Предметным

**Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с ...**

- a. развитием мыслительных процессов
- b. развитием воображения
- c. умением решать математические задачи
- d. умение читать и писать

**К концу дошкольного возраста появляется тенденция к:**

- a. обобщению
- b. абстрагированию
- c. анализу
- d. синтезу

**Каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком 7 лет цепи неудач или успехов (в учебе, в широком общении), приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса, названного...**

- a. обобщением переживаний
- b. аффективный кризис
- c. эмоциональный отклик
- d. эмоциональная лабильность

**Какие особенности развития памяти в дошкольном детстве вы знаете:**

- a. наиболее трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести в игре
- b. все ответы верны
- c. ребенок быстро запоминает стихотворения, особенно совершенные по форме
- d. сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически

**Концепцию стадийного развития личности не принимал:**

- a. Ж. Пиаже
- b. Э. Эриксон
- c. Б. Скиннер
- d. З. Фрейд

**Кризисным проявлением в возрасте 7 лет, проявляющемся в дифференциации внешней и внутренней жизни детей обычно становятся...**

- a. все ответы верны
- b. манерность
- c. кривляние
- d. искусственная натянутость поведения

**Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, сказывается процесс:**

- a. соединения мотивов
- b. осознанности мотивов
- c. актуализации мотивов
- d. соподчинения мотивов

**Мышление в период дошкольного детства принято называть...**

- a. наглядно-образным
- b. наглядно-логическим
- c. наглядно-действенным
- d. предметным

По Ж. Пиаже, то, что дети учатся мысленно совершать действия, которые раньше они выполняли только руками, характерно для стадии:

- a. конкретных операций
- b. формальных операций
- c. предоперационной
- d. сенсомоторной

Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- a. Л.С. Выготским
- b. Дж. Брунером
- c. А.Н. Леонтьевым
- d. Ж. Пиаже

**Простейшая форма самосознания – это ...**

- a. упрямство
- b. негативизм
- c. узнавание себя
- d. общение со значимым взрослым

**Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:**

- a. экстерииоризацией
- b. научением
- c. интериоризацией
- d. воспитанием

**Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время**

- a. воображением
- b. мышлением
- c. восприятием
- d. самосознанием

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Психологические проблемы детей дошкольного возраста», 36,72,144 ч.

### **7.1. Основная литература:**

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109988.html> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Артеменко, О. Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 190 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99459.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / составители А. Л. Ховякова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-4481-0712-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей